

**2020-2021 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні : **Амантай Бекәділ** Туған жылы:06.03.2015ж сыныбы: мектепалды даярлық

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерісінің міндеттерін анықтайды

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	жұқпалы аурулар мен олардың белгілері туралы ұғымдарға меңгереді. дене бітімін дұрыс қалыптастыру мен аяқ табанын нығайтуға арналған жаттығуларды орындай алады.	адамның дене құрылысы, маңызды мүшелері жайлы айта алады; негізгі пайдалы азық-түліктерді ажырата алады.	Өздігінен түрлі ойындар ойнайды, ойын ережелерін сақтай алады.	Денсаулық саласы бойынша шынықтыру түрлерін, өз-өзіне қызмет көрсетудің дағдыларын игерді.
Қатынас	алуан түрлі оқиғаларды құрастыруға және әңгімелеп бере алуға, ертегілер ойлап шығаруды меңгереді.	суреттерге сүйеніп ертегі, әңгімелерді қайталап айта алады.	Ана тілінің барлық дыбыстарын айтады, өз ойын құрдастарының ортасында білдіріп, басқалардың пікірін тыңдайды.	Ертегі желісі бойынша сахналық қойылымдарды меңгерді.
Таным	апта күндерін, жылды, айларды атай алады. Қазақстан аумағында мекендейтін жануарлар мен олардың төлдеріне тән белгілерді атауға және ажырата алады.	қарапайым мысалдар мен есептерді шешуге, заттардың саны және шамасы бойынша арақатынастарын көрсететін математикалық терминдерді игереді.	Тәулік бөліктері туралы ұғымға ие, қарапайым зерттеуге қызығушылық танытады.	Құрастыру жолдарын меңгерді.
Шығармашылық	қазақ оюларының элементтерін салуға және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіре алады.	үшбұрыштар мен алтыбұрыштардың ортасын, бұрыштарын, жиектерін көрсете отырып, сәнді өрнектерді салуды үйренеді.	Қазақ оюларының элементтерін қолдана біледі, бірнеше бөліктерден тұратын заттарды орналастырып, желімдей алады.	Бейнелеу өнерінің түрлері: көркем сурет, мүсіндеу, халық өнері туралы түсінікке ие.
Әлеумет	өзінің көңіл-күйін сурет, мүсіндеу, құрастыру арқылы меңгерді.	туған ел, мемлекеттік және халықтық мерекелер, ел рәміздері, Қазақстан Республикасының Президенті туралы айта алады.	Ойыншықтарға, кітаптарға, ыдыстарға ұқыпты қарайды, үй және жабайы жануарларды, жәндіктерді, құстарды атайды, тіршілік иелеріне аяушылық, жанашырлық танытады.	Табиғат бұрышындағы өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым дағдыларын меңгерген.

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

I – деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай)

II – деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай)

III – деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай)

**2020-2021 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: **Амантай Шапағат** туған жылы: 01.01.2015ж сыныбы: мектепалды даярлық

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерісінің міндеттерін анықтайды

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	маңызды мүшелердің қызметін, азық-түліктердің атауларын және оларды қолдану тәсілдері туралы айта алады.	қозғалыс ойындарында ойын ережелерін сақтай алады.	Дене жаттығулары мен сауықтыру шараларына қызығушылық танытады.	Спорттық ойындардың элементтерін орындайды: шынықтыру түрлерін, өз-өзіне қызмет көрсетудің дағдыларын игерген.
Қатынас	алуан түрлі оқиғаларды құрастыруға және әңгімелеп бере алуға, ертегілер ойлап шығаруды меңгереді. Дыбыстарды буынға қосуға, сөз тіркесі мен сөйлемді құрастыруға; жай және жайылма сөйлемдермен ойын жеткізе алады.	әдеби жанрларды; дыбыстардың белгілерін (дауысты-жуан/жіңішке; дауыссыз-қатаң, ұяң, үнді) ажырата алады.	Құрдастарымен және ересектермен қарым-қатынасқа түсе алады, олардың өтініштерін орындайды.	Театрландырылған әрекеттің түрлі жұмыс тәсілдерін меңгерген.
Таным	Ұжыммен жұмыс жасауға, жұмыс орынындағы тәртіпті сақтауға үйренеді.	Қазақстан аумағында мекендейтін жануарлар мен олардың төлдеріне тән белгілерді атай алады.	Заттарды көлеміне қарай ажыратады, топтастыра алады, табиғатқа зиян келтіруі мүмкін жағдайлар мен әрекеттерді атайды.	Табиғаттағы маусымдық өзгерістердің қарапайым байланыстарын түсінеді.
Шығармашылық	еске түсіру бойынша, затқа қарап, пішініне, пропорциясына, көлеміне, назар аудара отырып, заттарды бейнелей алады.	күрделі емес ойыншықтардың, жануарлар мен адамдардың суретін салуды, сурет салуда адамның қарапайым қимылдарын айтады.	Заттардың пішінін бейнелей алады, ұжымдық жұмыстарға қатыса алады.	Сурет салу техникасын және халықтық бұйымдардың желісі бойынша ыдыстарды мүсіндеу дағдыларын игерген.
Әлеумет	Жол қозғалысы ережелерін меңгереді. Табиғатты, айналадағы заттарды қорғауды біледі.	тұрмыстық техниканы пайдалану ережелерін меңгереді.	Кейбір мамандықтардың маңызын, атауларын және де өсімдіктер мен жануарлардың өсіп-өнуіне қажетті кейбір жағдайларды біледі.	Отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы, табиғаттағы өзін-өзі ұстау қарапайым ережесі туралы түсінікке ие.

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

I – деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай)

II – деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай)

III – деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай)

**2020-2021 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: **Бақыткерей Іцкәр** туған жылы: 03.07.2015ж. сыныбы: мектепалды даярлық

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерісінің міндеттерін анықтайды

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	үйде, көшеде, қоғамдық орындарда қауіпсіздік мінез-құлық ережелерін меңгереді.	шынықтыру шараларының маңыздылығы мен қажеттілігін ажырата алады.	Педагогтың нұсқауымен ертеңгілік жаттығулардың кешендерін орындай алады.	Негізгі қимылдарды орындаудың қимылдық дағдыларын меңгерген.
Қатынас	көркем мәтінді тыңдайды, кейіпкерлерге жанашырлық таныта алады.	суреттерге сүйеніп ертегі, әңгімелерді қайталап айта алады.	Тілде сөйлемдердің әртүрлі түрлерін, қосымшаларын қолдана алады.	Әңгімелерді тыңдау, мазмұнын жеткізе білу, өлеңді жатқа айта білу дағдылары қалыптасқан.
Таным	қарапайым мысалдар мен есептерді шешуге, заттардың саны және шамасы бойынша арақатынастарын көрсететін математикалық терминдерді айта алады.	Қазақстан аумағында мекендейтін жануарлар мен олардың төлдеріне тән белгілерді атауды, ажырата алады.	Бауырымен жорғалаушыларды олардың сыртқы құрылысын және қозғалу әдістерін біледі.	Қарапайым зерттеуге деген қызығушылықты, қарапайым себеп-салдарлық байланысты орната білу қабілеттерін меңгерген.
Шығармашылық	түрлі тәсілдерді қолдана отырып, заттардың пішіні мен бөлшектерін мүсіндеуді меңгереді.	еске түсіру бойынша, затқа қарап, пішініне, пропорциясына, көлеміне, назар аударатын отырып, заттарды бейнелей алады.	Заттар мен жануарлардың пішінін бейнелейді, мүсіндеуде кескішті қолданады.	Мазмұнды композицияның бейнесін салу дағдыларын игерген.
Әлеумет	туған ел, мемлекеттік және халықтық мерекелер, ел рәміздері, Қазақстан Республикасының Президенті туралы игереді.	тұрмыстық техниканы пайдалану ережелерін біледі.	Отбасында ересектер мен өзінен кішілерге сыйластық және қамқорлық қарым-қатынас танытады.	Өсімдіктер мен жануарлардың өсіп-өнуіне қажетті жағдайларды түсінеді.

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

I – деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай)

II – деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай)

III – деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай)

**2020-2021 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: **Бергенбаев Қайсар** туған жылы: 16.07.2015ж сыныбы: мектепалды даярлық

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерісінің міндеттерін анықтайды

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	шынықтыру шараларының маңыздылығы мен қажеттілігін түсіне алады.	спорттық ойын элементтерін және жаттығуларын істей алады.	Дене жаттығулары мен спорттық ойынның түрлерімен жаттықтыруды жалғастыра алады.	Негізгі қимылдарды орындаудың қимылдық дағдыларын меңгере алады..
Қатынас	таным сюжеттер бойынша ертегілерді сахналай алады.	суреттерге сүйеніп ертегі, әңгімелерді қайталап айта алады.	Суреттің мазмұны бойынша шағын әңгіме құрастыра біледі.	Өзінің қимылын серіктесінің қимылымен үйлестіруге, сахнаны бағдарлай алады.
Таным	жазықтық қағаз пішіндерді көлемді пішіндерге өзгерте алады.	қарапайым мысалдар мен есептерді шешуге, заттардың саны және шамасы бойынша арақатынастарын көрсететін математикалық терминдерді қолдана біледі.	Тәулік бөліктері туралы түсінігін кеңейту, қарапайым зерттеуге қызығушылығы артады.	Жасалған әрекеттердің көмегімен түрлі мәселелерді шешудің әдістерін үйрене алады.
Шығармашылық	Мүсіндеудің түрлі техникасын қолдана алады.	үшбұрыштар мен алтыбұрыштардың ортасын, бұрыштарын, жиектерін көрсете отырып, сәнді өрнектерді сала алады.	Заттар мен жануарлардың бейнесін салу жолдарын үйрене алады.	Сурет салу, бояу, мүсіндеу жолдарын игере алады.
Әлеумет	сөздердегі, мінез-құлықтағы жақсы мен жаманды ажыратуға, үйде, балабақшада, қоғамдық орындарда қарым-қатынастың жалпы қабылданған нормалары мен ережелерін сақтауды меңгереді.	туған ел, мемлекеттік және халықтық мерекелер, ел рәміздері, Қазақстан Республикасының Президенті туралы меңгереді.	Қарапайым тәжірибелерге қызығушылық қабілеттері дамиды..	«Әлеумет» саласы бойынша түсінігі кеңейеді.

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

I – деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай)

II – деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай)

III – деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай)

**2020-2021 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: **Бисенбаев Жандарбек** туған жылы: 02.09.2015 сыныбы: мектепалды даярлық

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерісінің міндеттерін анықтайды

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	маңызды мүшелердің қызметін, азық-түліктердің атауларын және оларды қолдану тәсілдерін айта алады.	аурулардың алдын алудың негізгі шаралары туралы меңгереді.	Педагогтың нұсқауымен ертеңгілік жаттығулардың кешендерін орындай алады.	Негізгі қимылдарды орындаудың қимылдық дағдыларын меңгерген.
Қатынас	таныс сюжеттер бойынша ертегілерді сахналай алады	суреттерге сүйеніп ертегі, әңгімелерді қайталап айта алады.	Ана тілінің барлық дыбыстарын айтады, өз ойын құрдастарының ортасында білдіріп, басқалардың пікірін тыңдайды.	Ертегі желісі бойынша сахналық қойылымдарды меңгерді.
Таным	таныс материалдармен дербес эксперимент жасай алуға, себеп-салдар байланыстарын орната алады.	графикалық диктанттар (есту арқылы тор көздер бойынша) орындауға; пазлдарды жинауға, логикалық ойын тапсырмаларын орындай алады.	Тәулік бөліктері туралы ұғымға ие, қарапайым зерттеуге қызығушылық танытады.	Құрастыру жолдарын меңгерді.
Шығармашылық	қазақ оюларының элементтерін салуға және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіруді игереді.	еске түсіру бойынша, затқа қарап, пішініне, пропорциясына, көлеміне, назар аудара отырып, заттарды бейнелей алады.	Қазақ оюларының элементтерін қолдана біледі, бірнеше бөліктерден тұратын заттарды орналастырып, желімдей алады.	Бейнелеу өнерінің түрлері: көркем сурет, мүсіндеу, халық өнері туралы түсінікке ие.
Әлеумет	сөздердегі, мінез-құлықтағы жақсы мен жаманды ажыратуға, үйде, балабақшада, қоғамдық орындарда қарым-қатынастың жалпы қабылданған нормалары мен ережелерін сақтай алады.	тұрмыстық техниканы пайдалану ережелерін игереді.	Ойыншықтарға, кітаптарға, ыдыстарға ұқыпты қарайды, үй және жабайы жануарларды, жәндіктерді, құстарды атайды, тіршілік иелеріне аяушылық, жанашырлық танытады.	Табиғат бұрышындағы өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым дағдыларын меңгерген.

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

I – деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай)

II – деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай)

III – деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай)

**2020-2021 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні :**Қоныс Ерасыл** туған жылы: 28.09.2015 сыныбы: мектепалды даярлық

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерісінің міндеттерін анықтайды

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	үйде, көшеде, қоғамдық орындарда қауіпсіздік мінез-құлық ережелерін сақтай алады.	спорттық ойын элементтерін және жаттығуларын үйрету	Дене жаттығулары мен сауықтыру шараларына қызығушылық танытады.	Денсаулық саласы бойынша шынықтыру түрлерін, өз-өзіне қызмет көрсетудің дағдыларын игерді.
Қатынас	дыбыстарды буынға қосуға, сөз тіркесі мен сөйлемді құрастыруға; жай және жайылма сөйлемдермен ойын жеткізе алады.	әдеби жанрларды; дыбыстардың белгілерін (дауысты-жуан/жіңішке; дауыссыз-қатаң, ұяң, үнді) ажырата алады.	Ана тілінің барлық дыбыстарын айтады, өз ойын құрдастарының ортасында білдіріп, басқалардың пікірін тыңдайды.	Әңгімелерді тыңдау, мазмұнын жеткізе білу, өлеңді жатқа айта білу дағдылары қалыптасқан.
Таным	жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажыратуға, құстардың пайдасы туралы айта алады.	Қазақстан аумағында мекендейтін жануарлар мен олардың төлдеріне тән белгілерді атауды, ажырата алады.	Бауырымен жорғалаушыларды олардың сыртқы құрылысын және қозғалу әдістерін біледі.	Табиғаттағы маусымдық өзгерістердің қарапайым байланыстарын түсінеді.
Шығармашылық	ойлауы бойынша жұмыс жасай алады.	күрделі емес ойыншықтардың, жануарлар мен адамдардың суретін салуды, сурет салуда адамның қарапайым қимылдарын көрсете алады.	Қазақ оюларының элементтерін қолдана біледі, бірнеше бөліктерден тұратын заттарды орналастырып, желімдей алады.	Сурет салу техникасын және халықтық бұйымдардың желісі бойынша ыдыстарды мүсіндеу дағдыларын игерген.
Әлеумет	өзінің көңіл-күйін сурет, мүсіндеу, құрастыру арқылы бере біледі.	тұрмыстық техниканы пайдалану ережелерін игереді.	Кейбір мамандықтардың маңызын, атауларын және де өсімдіктер мен жануарлардың өсіп-өнуіне қажетті кейбір жағдайларды біледі.	Табиғат бұрышындағы өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым дағдыларын меңгерген.

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

I – деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай)

II – деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай)

III – деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай)

**2020-2021 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні :**Мендигулов Нуртас** туған жылы: 16.01.2015ж сыныбы: мектепалды даярлық

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерісінің міндеттерін анықтайды

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	үйде, көшеде, қоғамдық орындарда қауіпсіздік мінез-құлық ережелерін сақтай алады.	спорттық ойын элементтерін және жаттығуларын игереді.	Дене жаттығулары мен сауықтыру шараларына қызығушылық танытады.	Денсаулық саласы бойынша шынықтыру түрлерін, өз-өзіне қызмет көрсетудің дағдыларын игерді.
Қатынас	дыбыстарды буынға қосуға, сөз тіркесі мен сөйлемді құрастыруға; жай және жайылма сөйлемдермен ойын жеткізе алады.	әдеби жанрларды; дыбыстардың белгілерін (дауысты-жуан/жіңішке; дауыссыз-қатаң, ұяң, үнді) ажырата алады.	Ана тілінің барлық дыбыстарын айтады, өз ойын құрдастарының ортасында білдіріп, басқалардың пікірін тыңдайды.	Әңгімелерді тыңдау, мазмұнын жеткізе білу, өлеңді жатқа айта білу дағдылары қалыптасқан.
Таным	геометриялық пішіндерді және денелерді ажыратуға және атай алады.	қарапайым мысалдар мен есептерді шешуге, заттардың саны және шамасы бойынша арақатынастарын көрсететін математикалық терминдерді қолдана алады.	Тәулік бөліктері туралы түсінігін кеңейту, қарапайым зерттеуге қызығушылығын арттыру.	Жасалған әрекеттердің көмегімен түрлі мәселелерді шешудің әдістерін үйретуді жалғастыра алады.
Шығармашылық	сурет салуда түрлі техниканы дербес қолдана алады	үшбұрыштар мен алтыбұрыштардың ортасын, бұрыштарын, жиектерін көрсете отырып, сәнді өрнектерді сала алады.	Заттар мен жануарлардың бейнесін салу жолдарын үйретуді жалғастыра алады.	Сурет салу, бояу, мүсіндеу жолдарын игерту.
Әлеумет	Жол қозғалыстары ережелерін сақтай алады. Туыстық байланыстарды ажырата алады.	туған ел, мемлекеттік және халықтық мерекелер, ел рәміздері, Қазақстан Республикасының Президенті туралы меңгереді.	Қарапайым тәжірибелерге қызығушылық қабілеттерін дамиды.	Табиғат бұрышындағы өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым дағдыларын меңгерген.

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

I – деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай)

II – деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай)

III – деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай)

**2020-2021 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: **Нұрмұханов Нұржан** туған жылы: 18.10.2014ж сыныбы: мектепалды даярлық

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерісінің міндеттерін анықтайды

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	үйде, көшеде, қоғамдық орындарда қауіпсіздік мінез-құлық ережелерін меңгереді.	спорттық ойын элементтерін және жаттығуларын жасай алады.у	Негізгі қимылдарды орындаудың қимылдық дағдыларын меңгереді. Спорттық ойындардың элементтерін орындайды.	Қимылдық дағдыларды, өз-өзіне қызмет көрсетудің дағдыларын игерген.
Қатынас	дыбыстарды буынға қосуға, сөз тіркесі мен сөйлемді құрастыруға; жай және жайылма сөйлемдермен ойын толықтай жекізе алады.	суреттерге сүйеніп ертегі, әңгімелерді қайталап айта алады.	Суреттің мазмұны бойынша әңгіме құрастырады, мазмұндау кезінде мәтін мазмұнына, кейіпкерлерге олардың қылықтарына өзінің қатынасын эмоционалды түрде білдіре алады.	Өз ойын құрдастарының ортасында білдіріп, басқалардың пікірімен бөлісе алады.
Таным	«Қызыл кітапқа» енгізілген және жойылып кету қаупі төнген жануарларды атай алады.	графикалық диктанттар (есту арқылы тор көздер бойынша) орындауға; пазлдарды жинауға, логикалық ойын тапсырмаларын орындай алады.	Кеңістіктегі заттардың орналасуын, тәулік бөліктерін анықтайды. «Қызыл кітапқа» енгізілген және жойылып кету қаупі төнген жануарларды атайды.	Құрастыру жолдарын меңгереді, табиғаттағы маусымдық өзгерістердің қарапайым байланыстарын игереді.
Шығармашылық	қазақ оюларының элементтерін салуға және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіре алады.	еске түсіру бойынша, затқа қарап, пішініне, пропорциясына, көлеміне, назар аудара отырып, заттарды бейнелей біледі.	Қайшымен жұмыс жасау жолдарын меңгереді. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына мазмұндық композициялар құрастыру жолдарын түсінеді.	Сурет салу техникасын және халықтық бұйымдардың желісі бойынша ыдыстарды мүсіндеу дағдыларын игерген.
Әлеумет	Ұлттық мерекелерді ажыратуға, табиғат бұрышындағы өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың бастапқы дағдыларын игереді.	түрлі кәсіп адамдарына құрмет көрсете алады.	Табиғаттағы өзін-өзі ұстау қарапайым ережесін біледі. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге күтім жасаудың қарапайым дағдыларын меңгерген.	Ойыншықтарға, кітаптарға, ыдыстарға ұқыпты қарайды, үй және жабайы жануарларды, жәндіктерді, құстарды атайды, тіршілік иелеріне аяушылық, жанашырлық танытады.
<p>Дағдыларды меңгеру деңгейлері:</p> <p>I – деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай)</p> <p>II – деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай)</p> <p>III – деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай)</p>				

**2020-2021 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні : **Оразбай Айша** туған жылы: 28.01.2015ж сыныбы: мектепалды даярлық

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерісінің міндеттерін анықтайды



Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	маңызды мүшелердің қызметін, азық-түліктердің атауларын және оларды қолдану тәсілдерін айта алады.	аурулардың алдын алудың негізгі шаралары туралы меңгереді.	Педагогтың нұсқауымен ертеңгілік жаттығулардың кешендерін орындай алады.	Негізгі қимылдарды орындаудың қимылдық дағдыларын меңгерген.
Қатынас	дыбыстарды буынға қосуға, сөз тіркесі мен сөйлемді құрастыруға; жай және жайылма сөйлемдермен ойын толықтай жекізе алады.	суреттерге сүйеніп ертегі, әңгімелерді қайталап айта алады.	Ана тілінің барлық дыбыстарын айтады, өз ойын құрдастарының ортасында білдіріп, басқалардың пікірін тыңдайды.	Ертегі желісі бойынша сахналық қойылымдарды меңгерді.
Таным	таныс материалдармен дербес эксперимент жасай алуға, себеп-салдар байланыстарын орната алады.	графикалық диктанттар (есту арқылы тор көздер бойынша) орындауға; пазлдарды жинауға, логикалық ойын тапсырмаларын орындай алады.	Тәулік бөліктері туралы ұғымға ие, қарапайым зерттеуге қызығушылық танытады.	Құрастыру жолдарын меңгерді.
Шығармашылық	қазақ оюларының элементтерін салуға және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіруді игереді.	еске түсіру бойынша, затқа қарап, пішініне, пропорциясына, көлеміне, назар аудара отырып, заттарды бейнелей алады.	Қазақ оюларының элементтерін қолдана біледі, бірнеше бөліктерден тұратын заттарды орналастырып, желімдей алады.	Бейнелеу өнерінің түрлері: көркем сурет, мүсіндеу, халық өнері туралы түсінікке ие.
Әлеумет	сөздердегі, мінез-құлықтағы жақсы мен жаманды ажыратуға, үйде, балабақшада, қоғамдық орындарда қарым-қатынастың жалпы қабылданған нормалары мен ережелерін сақтай алады.	тұрмыстық техниканы пайдалану ережелерін игереді.	Ойыншықтарға, кітаптарға, ыдыстарға ұқыпты қарайды, үй және жабайы жануарларды, жәндіктерді, құстарды атайды, тіршілік иелеріне аяушылық, жанашырлық танытады.	Табиғат бұрышындағы өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым дағдыларын меңгерген.
<p>Дағдыларды меңгеру деңгейлері:</p> <p>I – деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай)</p> <p>II – деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай)</p> <p>III – деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай)</p>				

### 2020-2021 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: **Самат Айя** туған жылы: 16.01.2015ж сыныбы: мектепалды даярлық

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерісінің міндеттерін анықтайды

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы	Түзету іс-шаралары (аралық	Түзету іс-шаралары	Қорытынды
---------------------	------------------------------	----------------------------	--------------------	-----------

	бақылаудан кейін)	бақылаудан кейін)	(қорытынды бақылаудан кейін)	
Денсаулық	өзіңде және өзгеде алғашқы ауру белгілерін байқаған жағдайда ересектерден көмек сұрай алады..	адамның дене құрылысы, маңызды мүшелері жайлы айта алады.	Дене жаттығулары мен сауықтыру шараларына қызығушылық танытады.	Денсаулық саласы бойынша шынықтыру түрлерін,өз-өзіне қызмет көрсетудің дағдыларын игерді.
Қатынас	дыбыстарды дұрыс ажыратуды және атауды біледі.	әдеби жанрларды; дыбыстардың белгілерін (дауысты-жуан/жіңішке; дауыссыз-қатаң, ұяң, үнді) ажырата біледі.	Ана тілінің барлық дыбыстарын айтады,өз ойын құрдастарының ортасында білдіріп,басқалардың пікірін тыңдайды.	Әңгімелерді тыңдау,мазмұнын жеткізе білу,өлеңді жатқа айта білу дағдылары қалыптасқан.
Таным	жиынтықтың құрамдас бөліктерін ажырата алады.	графикалық диктанттар (есту арқылы тор көздер бойынша) орындауға; пазлдарды жинауға, логикалық ойын тапсырмаларын орындай алады.	Тәулік бөліктері туралы түсінігін кеңейту,қарапайым зерттеуге қызығушылығын арттыру.	Жасалған әрекеттердің көмегімен түрлі мәселелерді шешудің әдістерін үйретуді жалғастыру.
Шығармашылық	сурет салуда түрлі техниканы дербес қолдануды біледі.	үшбұрыштар мен алтыбұрыштардың ортасын, бұрыштарын, жиектерін көрсете отырып, сәнді өрнектерді сала алады.	Заттар мен жануарлардың бейнесін салу жолдарын үйретуді жалғастыру.	Сурет салу, бояу, мүсіндеу жолдарын игерту.
Әлеумет	арнайы көлік құралдарының атқаратын қызметін игере алады.	туған ел, мемлекеттік және халықтық мерекелер, ел рәміздері, Қазақстан Республикасының Президенті айта алады.	Кейбір мамандықтардың маңызын, атауларын және де өсімдіктер мен жануарлардың өсіп-өнуіне қажетті кейбір жағдайларды біледі.	Табиғат бұрышындағы өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым дағдыларын меңгерген.
<p>Дағдыларды меңгеру деңгейлері:</p> <p>I – деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай)</p> <p>II – деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай)</p> <p>III – деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай)</p>				

### 2020-2021 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні :**Серікбай Назар**\_ Туған жылы:06.10.2015ж сыныбы: мектепалды даярлық

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерісінің міндеттерін анықтайды

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	жұқпалы аурулар мен олардың белгілері туралы ұғымдарға меңгереді. дене бітімін дұрыс қалыптастыру мен аяқ табанын нығайтуға арналған жаттығуларды орындай алады.	адамның дене құрылысы, маңызды мүшелері жайлы айта алады; негізгі пайдалы азық-түліктерді ажырата алады.	Өздігінен түрлі ойындар ойнайды, ойын ережелерін сақтай алады.	Денсаулық саласы бойынша шынықтыру түрлерін, өз-өзіне қызмет көрсетудің дағдыларын игереді.
Қатынас	алуан түрлі оқиғаларды құрастыруға және әңгімелеп бере алуға, ертегілер ойлап шығаруды меңгереді.	суреттерге сүйеніп ертегі, әңгімелерді қайталап айта алады.	Ана тілінің барлық дыбыстарын айтады, өз ойын құрдастарының ортасында білдіріп, басқалардың пікірін тыңдайды.	Ертегі желісі бойынша сахналық қойылымдарды меңгереді.
Таным	апта күндерін, жылды, айларды атай алады. Қазақстан аумағында мекендейтін жануарлар мен олардың төлдеріне тән белгілерді атауға және ажырата алады.	қарапайым мысалдар мен есептерді шешуге, заттардың саны және шамасы бойынша арақатынастарын көрсететін математикалық терминдерді игереді.	Тәулік бөліктері туралы ұғымға ие, қарапайым зерттеуге қызығушылық танытады.	Құрастыру жолдарын меңгереді.
Шығармашылық	қазақ оюларының элементтерін салуға және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіре алады.	үшбұрыштар мен алтыбұрыштардың ортасын, бұрыштарын, жиектерін көрсете отырып, сәнді өрнектерді салуды үйренеді.	Қазақ оюларының элементтерін қолдана біледі, бірнеше бөліктерден тұратын заттарды орналастырып, желімдей алады.	Бейнелеу өнерінің түрлері: көркем сурет, мүсіндеу, халық өнері туралы түсінікке ие.
Әлеумет	өзінің көңіл-күйін сурет, мүсіндеу, құрастыру арқылы меңгереді.	туған ел, мемлекеттік және халықтық мерекелер, ел рәміздері, Қазақстан Республикасының Президенті туралы айта алады.	Ойыншықтарға, кітаптарға, ыдыстарға ұқыпты қарайды, үй және жабайы жануарларды, жәндіктерді, құстарды атайды, тіршілік иелеріне аяушылық, жанашырлық танытады.	Табиғат бұрышындағы өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым дағдыларын меңгерген.
<p>Дағдыларды меңгеру деңгейлері:</p> <p>I – деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай)</p> <p>II – деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай)</p> <p>III – деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай)</p>				

### 2020-2021 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: **Сағайдан Асылхан** туған жылы: 11.05.2015ж сыныбы: мектепалды даярлық

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерісінің міндеттерін анықтайды

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	маңызды мүшелердің қызметін, азық-түліктердің атауларын және оларды қолдану тәсілдері туралы айта алады.	қозғалыс ойындарында ойын ережелерін сақтай алады.	Дене жаттығулары мен сауықтыру шараларына қызығушылық танытады.	Спорттық ойындардың элементтерін орындайды: шынықтыру түрлерін, өз-өзіне қызмет көрсетудің дағдыларын игерген.
Қатынас	алуан түрлі оқиғаларды құрастыруға және әңгімелеп бере алуға, ертегілер ойлап шығаруды меңгереді. Дыбыстарды буынға қосуға, сөз тіркесі мен сөйлемді құрастыруға; жай және жайылма сөйлемдермен ойын жеткізе алады.	әдеби жанрларды; дыбыстардың белгілерін (дауысты-жуан/жіңішке; дауыссыз-қатаң, ұяң, үнді) ажырата алады.	Құрдастарымен және ересектермен қарым-қатынасқа түсе алады, олардың өтініштерін орындайды.	Театрландырылған әрекеттің түрлі жұмыс тәсілдерін меңгерген.
Таным	Ұжыммен жұмыс жасауға, жұмыс орынындағы тәртіпті сақтауға үйренеді.	Қазақстан аумағында мекендейтін жануарлар мен олардың төлдеріне тән белгілерді атай алады.	Заттарды көлеміне қарай ажыратады, топтастыра алады, табиғатқа зиян келтіруі мүмкін жағдайлар мен әрекеттерді атайды.	Табиғаттағы маусымдық өзгерістердің қарапайым байланыстарын түсінеді.
Шығармашылық	еске түсіру бойынша, затқа қарап, пішініне, пропорциясына, көлеміне, назар аударатын отырып, заттарды бейнелей алады.	күрделі емес ойыншықтардың, жануарлар мен адамдардың суретін салуды, сурет салуда адамның қарапайым қимылдарын айтады.	Заттардың пішінін бейнелей алады, ұжымдық жұмыстарға қатыса алады.	Сурет салу техникасын және халықтық бұйымдардың желісі бойынша ыдыстарды мүсіндеу дағдыларын игерген.
Әлеумет	Жол қозғалысы ережелерін меңгереді. Табиғатты, айналадағы заттарды қорғауды біледі.	тұрмыстық техниканы пайдалану ережелерін меңгереді.	Кейбір мамандықтардың маңызын, атауларын және де өсімдіктер мен жануарлардың өсіп-өнуіне қажетті кейбір жағдайларды біледі.	Отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы, табиғаттағы өзін-өзі ұстау қарапайым ережесі туралы түсінікке ие.
<p>Дағдыларды меңгеру деңгейлері:</p> <p>I – деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай)</p> <p>II – деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай)</p> <p>III – деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай)</p>				

### 2020-2021 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: **Махмут Кәусар** туған жылы: 02.04.2016ж. сыныбы: мектепалды даярлық

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерісінің міндеттерін анықтайды

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	үйде, көшеде, қоғамдық орындарда қауіпсіздік мінез-құлық ережелерін меңгереді.	шынықтыру шараларының маңыздылығы мен қажеттілігін ажырата алады.	Педагогтың нұсқауымен ертеңгілік жаттығулардың кешендерін орындай алады.	Негізгі қимылдарды орындаудың қимылдық дағдыларын меңгерген.
Қатынас	көркем мәтінді тындайды, кейіпкерлерге жанашырлық таныта алады.	суреттерге сүйеніп ертегі, әңгімелерді қайталап айта алады.	Тілде сөйлемдердің әртүрлі түрлерін, қосымшаларын қолдана алады.	Әңгімелерді тыңдау, мазмұнын жеткізе білу, өлеңді жатқа айта білу дағдылары қалыптасқан.
Таным	қарапайым мысалдар мен есептерді шешуге, заттардың саны және шамасы бойынша арақатынастарын көрсететін математикалық терминдерді айта алады.	Қазақстан аумағында мекендейтін жануарлар мен олардың төлдеріне тән белгілерді атауды, ажырата алады.	Бауырымен жорғалаушыларды олардың сыртқы құрылысын және қозғалу әдістерін біледі.	Қарапайым зерттеуге деген қызығушылықты, қарапайым себеп-салдарлық байланысты орната білу қабілеттерін меңгерген.
Шығармашылық	түрлі тәсілдерді қолдана отырып, заттардың пішіні мен бөлшектерін мүсіндеуді меңгереді.	еске түсіру бойынша, затқа қарап, пішініне, пропорциясына, көлеміне, назар аудара отырып, заттарды бейнелей алады.	Заттар мен жануарлардың пішінін бейнелейді, мүсіндеуде кескішті қоланады.	Мазмұнды композицияның бейнесін салу дағдыларын игерген.
Әлеумет	туған ел, мемлекеттік және халықтық мерекелер, ел рәміздері, Қазақстан Республикасының Президенті туралы игереді.	тұрмыстық техниканы пайдалану ережелерін біледі.	Отбасында ересектер мен өзінен кішілерге сыйластық және қамқорлық қарым-қатынас танытады.	Өсімдіктер мен жануарлардың өсіп-өнуіне қажетті жағдайларды түсінеді.
<p>Дағдыларды меңгеру деңгейлері:</p> <p>I – деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай)</p> <p>II – деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай)</p> <p>III – деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай)</p>				

**2020-2021 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: **Сәкен Назерке** туған жылы: 01.07.2015ж сыныбы: мектепалды даярлық

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерісінің міндеттерін анықтайды

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	шынықтыру шараларының маңыздылығы мен қажеттілігін түсіне алады.	спорттық ойын элементтерін және жаттығуларын істей алады.	Дене жаттығулары мен спорттық ойынның түрлерімен жаттықтыруды жалғастыра алады.	Негізгі қимылдарды орындаудың қимылдық дағдыларын меңгере алады..
Қатынас	таныс сюжеттер бойынша ертегілерді сахналай алады.	суреттерге сүйеніп ертегі, әңгімелерді қайталап айта алады.	Суреттің мазмұны бойынша шағын әңгіме құрастыра біледі.	Өзінің қимылын серіктесінің қимылымен үйлестіруге,сахнаны бағдарлай алады.
Таным	жазықтық қағаз пішіндерді көлемді пішіндерге өзгерте алады.	қарапайым мысалдар мен есептерді шешуге, заттардың саны және шамасы бойынша арақатынастарын көрсететін математикалық терминдерді қолдана біледі.	Тәулік бөліктері туралы түсінігін кеңейту,қарапайым зерттеуге қызығушылығы артады.	Жасалған әрекеттердің көмегімен түрлі мәселелерді шешудің әдістерін үйрене алады.
Шығармашылық	Мүсіндеудің түрлі техникасын қолдана алады.	үшбұрыштар мен алтыбұрыштардың ортасын, бұрыштарын, жиектерін көрсете отырып, сәнді өрнектерді сала алады.	Заттар мен жануарлардың бейнесін салу жолдарын үйрене алады.	Сурет салу, бояу, мүсіндеу жолдарын игере алады.
Әлеумет	сөздердегі, мінез-құлықтағы жақсы мен жаманды ажыратуға, үйде, балабақшада, қоғамдық орындарда қарым-қатынастың жалпы қабылданған нормалары мен ережелерін сақтауды меңгереді.	туған ел, мемлекеттік және халықтық мерекелер, ел рәміздері, Қазақстан Республикасының Президенті туралы меңгереді.	Қарапайым тәжірибелерге қызығушылық қабілеттері дамиды..	«Әлеумет» саласы бойынша түсінігі кеңейеді.
<p>Дағдыларды меңгеру деңгейлері:</p> <p>I – деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай)</p> <p>II – деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай)</p> <p>III – деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай)</p>				

**2020-2021 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: **Сәкен Нұртілек** туған жылы: 05.01.2015 сыныбы: мектепалды даярлық

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерісінің міндеттерін анықтайды

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	маңызды мүшелердің қызметін, азық-түліктердің атауларын және оларды қолдану тәсілдерін айта алады.	аурулардың алдын алудың негізгі шаралары туралы меңгереді.	Педагогтың нұсқауымен ертеңгілік жаттығулардың кешендерін орындай алады.	Негізгі қимылдарды орындаудың қимылдық дағдыларын меңгерген.
Қатынас	таныс сюжеттер бойынша ертегілерді сахналай алады	суреттерге сүйеніп ертегі, әңгімелерді қайталап айта алады.	Ана тілінің барлық дыбыстарын айтады, өз ойын құрдастарының ортасында білдіріп, басқалардың пікірін тыңдайды.	Ертегі желісі бойынша сахналық қойылымдарды меңгерді.
Таным	таныс материалдармен дербес эксперимент жасай алуға, себеп-салдар байланыстарын орната алады.	графикалық диктанттар (есту арқылы тор көздер бойынша) орындауға; пазлдарды жинауға, логикалық ойын тапсырмаларын орындай алады.	Тәулік бөліктері туралы ұғымға ие, қарапайым зерттеуге қызығушылық танытады.	Құрастыру жолдарын меңгерді.
Шығармашылық	қазақ оюларының элементтерін салуға және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіруді игереді.	еске түсіру бойынша, затқа қарап, пішініне, пропорциясына, көлеміне, назар аудара отырып, заттарды бейнелей алады.	Қазақ оюларының элементтерін қолдана біледі, бірнеше бөліктерден тұратын заттарды орналастырып, желімдей алады.	Бейнелеу өнерінің түрлері: көркем сурет, мүсіндеу, халық өнері туралы түсінікке ие.
Әлеумет	сөздердегі, мінез-құлықтағы жақсы мен жаманды ажыратуға, үйде, балабақшада, қоғамдық орындарда қарым-қатынастың жалпы қабылданған нормалары мен ережелерін сақтай алады.	тұрмыстық техниканы пайдалану ережелерін игереді.	Ойыншықтарға, кітаптарға, ыдыстарға ұқыпты қарайды, үй және жабайы жануарларды, жәндіктерді, құстарды атайды, тіршілік иелеріне аяушылық, жанашырлық танытады.	Табиғат бұрышындағы өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым дағдыларын меңгерген.
<p>Дағдыларды меңгеру деңгейлері:</p> <p>I – деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай)</p> <p>II – деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай)</p> <p>III – деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай)</p>				

**2020-2021 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні : **Теңелбай Инабат** туған жылы: 01.05.2015 сыныбы: мектепалды даярлық

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерісінің міндеттерін анықтайды

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	үйде, көшеде, қоғамдық орындарда қауіпсіздік мінез-құлық ережелерін сақтай алады.	спорттық ойын элементтерін және жаттығуларын үйрету	Дене жаттығулары мен сауықтыру шараларына қызығушылық танытады.	Денсаулық саласы бойынша шынықтыру түрлерін, өз-өзіне қызмет көрсетудің дағдыларын игерді.
Қатынас	дыбыстарды буынға қосуға, сөз тіркесі мен сөйлемді құрастыруға; жай және жайылма сөйлемдермен ойын жеткізе алады.	әдеби жанрларды; дыбыстардың белгілерін (дауысты-жуан/жіңішке; дауыссыз-қатаң, ұяң, үнді) ажырата алады.	Ана тілінің барлық дыбыстарын айтады, өз ойын құрдастарының ортасында білдіріп, басқалардың пікірін тыңдайды.	Әңгімелерді тыңдау, мазмұнын жеткізе білу, өлеңді жатқа айта білу дағдылары қалыптасқан.
Таным	жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажыратуға, құстардың пайдасы туралы айта алады.	Қазақстан аумағында мекендейтін жануарлар мен олардың төлдеріне тән белгілерді атауды, ажырата алады.	Бауырымен жорғалаушыларды олардың сыртқы құрылысын және қозғалу әдістерін біледі.	Табиғаттағы маусымдық өзгерістердің қарапайым байланыстарын түсінеді.
Шығармашылық	ойлауы бойынша жұмыс жасай алады.	күрделі емес ойыншықтардың, жануарлар мен адамдардың суретін салуды, сурет салуда адамның қарапайым қимылдарын көрсете алады.	Қазақ оюларының элементтерін қолдана біледі, бірнеше бөліктерден тұратын заттарды орналастырып, желімдей алады.	Сурет салу техникасын және халықтық бұйымдардың желісі бойынша ыдыстарды мүсіндеу дағдыларын игерген.
Әлеумет	өзінің көңіл-күйін сурет, мүсіндеу, құрастыру арқылы бере біледі.	тұрмыстық техниканы пайдалану ережелерін игереді.	Кейбір мамандықтардың маңызын, атауларын және де өсімдіктер мен жануарлардың өсіп-өнуіне қажетті кейбір жағдайларды біледі.	Табиғат бұрышындағы өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым дағдыларын меңгерген.

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

I – деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай)

II – деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай)

III – деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай)



**2020-2021 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні : **Үмбетов Мансур** туған жылы: 31.07.2015ж сыныбы: мектепалды даярлық

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерісінің міндеттерін анықтайды

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	үйде, көшеде, қоғамдық орындарда қауіпсіздік мінез-құлық ережелерін сақтай алады.	спорттық ойын элементтерін және жаттығуларын игереді.	Дене жаттығулары мен сауықтыру шараларына қызығушылық танытады.	Денсаулық саласы бойынша шынықтыру түрлерін, өз-өзіне қызмет көрсетудің дағдыларын игерді.
Қатынас	дыбыстарды буынға қосуға, сөз тіркесі мен сөйлемді құрастыруға; жай және жайылма сөйлемдермен ойын жеткізе алады.	әдеби жанрларды; дыбыстардың белгілерін (дауысты-жуан/жіңішке; дауыссыз-қатаң, ұяң, үнді) ажырата алады.	Ана тілінің барлық дыбыстарын айтады, өз ойын құрдастарының ортасында білдіріп, басқалардың пікірін тыңдайды.	Әңгімелерді тыңдау, мазмұнын жеткізе білу, өлеңді жатқа айта білу дағдылары қалыптасқан.
Таным	геометриялық пішіндерді және денелерді ажыратуға және атай алады.	қарапайым мысалдар мен есептерді шешуге, заттардың саны және шамасы бойынша арақатынастарын көрсететін математикалық терминдерді қолдана алады.	Тәулік бөліктері туралы түсінігін кеңейту, қарапайым зерттеуге қызығушылығын арттыру.	Жасалған әрекеттердің көмегімен түрлі мәселелерді шешудің әдістерін үйретуді жалғастыра алады..
Шығармашылық	сурет салуда түрлі техниканы дербес қолдана алады	үшбұрыштар мен алтыбұрыштардың ортасын, бұрыштарын, жиектерін көрсете отырып, сәнді өрнектерді сала алады.	Заттар мен жануарлардың бейнесін салу жолдарын үйретуді жалғастыру. үйренуді жалғастыра алады.	Сурет салу, бояу, мүсіндеу жолдарын игерту.
Әлеумет	Жол қозғалыстары ережелерін сақтай алады. Туыстық байланыстарды ажырата алады.	туған ел, мемлекеттік және халықтық мерекелер, ел рәміздері, Қазақстан Республикасының Президенті туралы меңгереді.	Қарапайым тәжірибелерге қызығушылық қабілеттерін дамиды..	Табиғат бұрышындағы өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым дағдыларын меңгерген.

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

I – деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай)

II – деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай)

III – деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай)

**2020-2021 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: **Хожабаева Айым** туған жылы: 11.12.2014ж сыныбы: мектепалды даярлық

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерісінің міндеттерін анықтайды

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	үйде, көшеде, қоғамдық орындарда қауіпсіздік мінез-құлық ережелерін меңгереді.	спорттық ойын элементтерін және жаттығуларын жасай алады.у	Негізгі қимылдарды орындаудың қимылдық дағдыларын меңгереді. Спорттық ойындардың элементтерін орындайды.	Қимылдық дағдыларды, өз-өзіне қызмет көрсетудің дағдыларын игерген.
Қатынас	дыбыстарды буынға қосуға, сөз тіркесі мен сөйлемді құрастыруға; жай және жайылма сөйлемдермен ойын толықтай жекізе алады.	суреттерге сүйеніп ертегі, әңгімелерді қайталап айта алады.	Суреттің мазмұны бойынша әңгіме құрастырады, мазмұндау кезінде мәтін мазмұнына, кейіпкерлерге олардың қылықтарына өзінің қатынасын эмоционалды түрде білдіре алады.	Өз ойын құрдастарының ортасында білдіріп, басқалардың пікірімен бөлісе алады.
Таным	«Қызыл кітапқа» енгізілген және жойылып кету қаупі төнген жануарларды атай алады.	графикалық диктанттар (есту арқылы тор көздер бойынша) орындауға; пазлдарды жинауға, логикалық ойын тапсырмаларын орындай алады.	Кеңістіктегі заттардың орналасуын, тәулік бөліктерін анықтайды. «Қызыл кітапқа» енгізілген және жойылып кету қаупі төнген жануарларды атайды.	Құрастыру жолдарын меңгереді, табиғаттағы маусымдық өзгерістердің қарапайым байланыстарын игереді.
Шығармашылық	қазақ оюларының элементтерін салуға және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіре алады.	еске түсіру бойынша, затқа қарап, пішініне, пропорциясына, көлеміне, назар аудара отырып, заттарды бейнелей біледі.	Қайшымен жұмыс жасау жолдарын меңгереді. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына мазмұндық композициялар құрастыру жолдарын түсінеді.	Сурет салу техникасын және халықтық бұйымдардың желісі бойынша ыдыстарды мүсіндеу дағдыларын игерген.
Әлеумет	Ұлттық мерекелерді ажыратуға, табиғат бұрышындағы өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың бастапқы дағдыларын игереді.	түрлі кәсіп адамдарына құрмет көрсете алады.	Табиғаттағы өзін-өзі ұстау қарапайым ережесін біледі. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге күтім жасаудың қарапайым дағдыларын меңгерген.	Ойыншықтарға, кітаптарға, ыдыстарға ұқыпты қарайды, үй және жабайы жануарларды, жәндіктерді, құстарды атайды, тіршілік иелеріне аяушылық, жанашырлық танытады.
<p>Дағдыларды меңгеру деңгейлері:</p> <p>I – деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай)</p> <p>II – деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай)</p> <p>III – деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай)</p>				

**2020-2021 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні : **Амангелды Каусар** ,туған жылы: 24.07.2015ж сыныбы: мектепалды даярлық

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерісінің міндеттерін анықтайды

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	маңызды мүшелердің қызметін, азық-түліктердің атауларын және оларды қолдану тәсілдерін айта алады.	аурулардың алдын алудың негізгі шаралары туралы меңгереді.	Педагогтың нұсқауымен ертеңгілік жаттығулардың кешендерін орындай алады.	Негізгі қимылдарды орындаудың қимылдық дағдыларын меңгерген.
Қатынас	дыбыстарды буынға қосуға, сөз тіркесі мен сөйлемді құрастыруға; жай және жайылма сөйлемдермен ойын толықтай жекізе алады.	суреттерге сүйеніп ертегі, әңгімелерді қайталап айта алады.	Ана тілінің барлық дыбыстарын айтады,өз ойын құрдастарының ортасында білдіріп,басқалардың пікірін тыңдайды.	Ертегі желісі бойынша сахналық қойылымдарды меңгерді.
Таным	таныс материалдармен дербес эксперимент жасай алуға, себеп-салдар байланыстарын орната алады.	графикалық диктанттар (есту арқылы тор көздер бойынша) орындауға; пазлдарды жинауға, логикалық ойын тапсырмаларын орындай алады.	Тәулік бөліктері туралы ұғымға ие,қарапайым зерттеуге қызығушылық танытады.	Құрастыру жолдарын меңгерді.
Шығармашылық	қазақ оюларының элементтерін салуға және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіруді игереді.	еске түсіру бойынша, затқа қарап, пішініне, пропорциясына, көлеміне, назар аудара отырып, заттарды бейнелей алады.	Қазақ оюларының элементтерін қолдана біледі,бірнеше бөліктерден тұратын заттарды орналастырып,желімдей алады.	Бейнелеу өнерінің түрлері: көркем сурет,мүсіндеу,халық өнері туралы түсінікке ие.
Әлеумет	сөздердегі, мінез-құлықтағы жақсы мен жаманды ажыратуға, үйде, балабақшада, қоғамдық орындарда қарым-қатынастың жалпы қабылданған нормалары мен ережелерін сақтай алады.	тұрмыстық техниканы пайдалану ережелерін игереді.	Ойыншықтарға,кітаптарға,ыдыстарға ұқыпты қарайды,үй және жабайы жануарларды,жәндіктерді,құстарды атайды,тіршілік иелеріне аяушылық,жанашырлық танытады.	Табиғат бұрышындағы өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым дағдыларын меңгерген.
<p>Дағдыларды меңгеру деңгейлері:</p> <p>I – деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай)</p> <p>II – деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай)</p> <p>III – деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай)</p>				

**2020-2021 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: **Игиликов Мейрамбек** туған жылы: 13.05.2015ж сыныбы: мектепалды даярлық

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерісінің міндеттерін анықтайды

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	өзінде және өзгеде алғашқы ауру белгілерін байқаған жағдайда ересектерден көмек сұрай алады..	адамның дене құрылысы, маңызды мүшелері жайлы айта алады.	Дене жаттығулары мен сауықтыру шараларына қызығушылық танытады.	Денсаулық саласы бойынша шынықтыру түрлерін, өз-өзіне қызмет көрсетудің дағдыларын игерді.
Қатынас	дыбыстарды дұрыс ажыратуды және атауды біледі.	әдеби жанрларды; дыбыстардың белгілерін (дауысты-жуан/жіңішке; дауыссыз-қатаң, ұяң, үнді) ажырата біледі.	Ана тілінің барлық дыбыстарын айтады, өз ойын құрдастарының ортасында білдіріп, басқалардың пікірін тыңдайды.	Әңгімелерді тыңдау, мазмұнын жеткізе білу, өлеңді жатқа айта білу дағдылары қалыптасқан.
Таным	жиынтықтың құрамдас бөліктерін ажырата алады.	графикалық диктанттар (есту арқылы тор көздер бойынша) орындауға; пазлдарды жинауға, логикалық ойын тапсырмаларын орындай алады.	Тәулік бөліктері туралы түсінігін кеңейту, қарапайым зерттеуге қызығушылығын арттыру.	Жасалған әрекеттердің көмегімен түрлі мәселелерді шешудің әдістерін үйретуді жалғастыру.
Шығармашылық	сурет салуда түрлі техниканы дербес қолдануды біледі.	үшбұрыштар мен алтыбұрыштардың ортасын, бұрыштарын, жиектерін көрсете отырып, сәнді өрнектерді сала алады.	Заттар мен жануарлардың бейнесін салу жолдарын үйретуді жалғастыру.	Сурет салу, бояу, мүсіндеу жолдарын игерту.
Әлеумет	арнайы көлік құралдарының атқаратын қызметін игере алады.	туған ел, мемлекеттік және халықтық мерекелер, ел рәміздері, Қазақстан Республикасының Президенті айта алады.	Кейбір мамандықтардың маңызын, атауларын және де өсімдіктер мен жануарлардың өсіп-өнуіне қажетті кейбір жағдайларды біледі.	Табиғат бұрышындағы өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым дағдыларын меңгерген.

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

I – деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай)

II – деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай)

III – деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай)

